Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 г.Сольцы»

Новгородской области

Методическая разработка внеклассного мероприятия

по «Финансовой грамотности»

4 класс

Тема : « Бюджет семьи»

Автор: Папихина Наталья

Филимоновна,

учитель начальных классов.

Сольцы 2020г.

**Тема:** « Бюджет семьи»

**Цель занятия:**

Формирование у учащихся финансового мышления; умения правильного использования денежных средств из доходов получаемой в семье.

**Задачи занятия:**

- повторить и обобщить полученные теоретические знания о доходах и расходах бюджета семьи;

- развивать умение правильно мыслить при планировании бюджета семьи;

- воспитывать бережное отношение к поступающим денежным средствам.

- развивать познавательный интерес и способность критического мышления.

- формировать умения слушать мнение других заинтересованных лиц при обсуждении затрат и принятии решения.

**Предметные образовательные результаты:**

Составлять и распределять бюджет семьи.

**Метапредметные образовательные результаты:**

-уметь правильно распределять и вычислять денежные суммы. Грамотно формулировать свои доводы при работе в группах.

**Познавательные:**

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Личностные:**

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансов;

- осознание себя членом семьи и общества;

-сопоставление доходов и расходов, планирование собственного бюджета;

- понимание необходимости решения экономических вопросов, возникающих у человека и семьи;

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;

- оценка верности выполнения действий;

- проявление творческой и познавательной активности.

**Коммуникативные:**

- правильно выражать свои мысли;

- взаимодействовать со сверстниками, учитывать точку зрения других отличающуюся от собственной;

- принимать решение в совместной деятельности**.**

**Оборудование:** Карточки с фамилиями семей , карточки с новыми словами (дефицит, экономия), тесты ,смайлики, цветные сигнальные карточки.

**Ход внеклассного мероприятия:**

**Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы продолжим разговор о семье и ее жизни.

**Актуализация знаний.** Актуализация знаний детей о государственном бюджете и основных экономических понятиях.

- Что такое государственный бюджет?

- Что обозначает выражение «денежная сумка»?

- Как называются деньги, которые в нее кладут?

- Как называются деньги, уходящие из государственного бюджета?

- Что составляет доходы государства?

На доске схема:

***Государственный бюджет***

Доходы Расходы

Налоги граждан и организаций

* Здравоохранение
* Армия
* Полиция
* Наука
* Культура
* Пенсии
* Стипендии
* Пособия для детей
* Образование

**Постановка проблемы.**

- А может ли быть другой бюджет, кроме государственного?

- Как называют людей, которые живут вместе и ведут общее хозяйство? (Семья)

- Может ли у семьи быть бюджет? (да)

- Вы уже знаете, из чего складывается государственный бюджет, а как вы думаете, из чего складывается семейный бюджет?( доходов и расходов)

- Какая же будет сегодня тема урока? (Бюджет семьи)

**«Открытие» детьми новых знаний.**

- Сегодня у нас будет 3 семьи.(семья Колокольчиковых; Семья Воскобойниковых; Семья Беловых). В каждой семье по 5 человек.

- Какие доходы могут поступать в семейный бюджет? ( Заработная плата родителей;

пенсия – дедушки и бабушки; стипендия – брата, который учится ,пособие – на ребенка)

на доске схема:

***Бюджет семьи***

***Доходы Расходы***

- Так что такое доход семьи? (Сумма, заработанная членами семьи за месяц.)

***Практическая работа в группах.***

- У вас, у каждой семьи, есть список товаров и услуг. Выберете то, на что потратите свой месячный бюджет. (Приложение № 1.)

- Выслушаем, что у вас получилось.

- Как вы думаете, что должно стоять на первом месте в этом списке?

(Дети высказывают своё мнение)

- Граждане в первую очередь должны оплатить все налоги, платежи.

- А теперь, подсчитайте, какая сумма расходов у вас получилась. ( Дети делают подсчёты)

- Что получилось? Однако бюджет вашей семьи в месяц составляет 1000 рублей. Сумели ли вы уложиться в эту сумму?

**Физкультминутка**

**Игра “Смайлики”**

**Задание:** Поднять «смайлик с улыбкой ,если это- доход семьи, когда расход семьи- поднять «смайлик без улыбки».

* Продажа ягод на рынке.
* Оплата коммунальных платежей .
* Зарплата папы
* Поездка к врачу.
* Покупка сумочки для мамы
* Покупка новой мебели.
* Выигрыш в лотерею.
* Продажа картофеля со своего огорода.
* Поездка на пикник.
* Покупка продуктов питания.
* Поход в кинотеатр.
* Выписка газет и журналов.
* Получение наследства.
* Источник дохода семьи, получаемого человеком за работу.
* Денежное пособие, получаемое человеком от государства при потери трудоспособности.
* Деньги, полученные от продажи фруктов с садового участка.
* Денежная помощь, оказываемая семье государством.
* Денежное пособие, выдаваемое студентам.

(*Ученики выполняют задание, поднимая нужный смайлик)*

**Первичное закрепление.**

Определить лучшую формулу бюджета семьи, учиться экономить.

- Как могут распределиться доходы и расходы?

**Доходы = расходы**

**Доходы > расходы**

**Доходы < расходы**

- Какая формула будет лучшей?

- В вашем бюджете семьи образовался дефицит или экономия? Выясним значение этих слов. Найдите на карточках – подсказках, что такое дефицит.  *( Приложение №2)*

Что в этом случае надо делать? (экономить) .Найдите на карточках – подсказках, что такое экономия.

- На чем можно сэкономить? (на покупках, на транспорте, на коммунальных услугах )

- Мы должны помнить, что семейная экономика – это правильное ведение семейного хозяйства.

**Самостоятельная работа в группах.**

- У нас уже есть небольшой опыт составления бюджета семьи. Вместе мы выяснили, что является основными источниками доходов и расходов бюджета семьи. Могут ли в семье появиться незапланированные доходы? (премия родителей, наследство).

- А непредвиденные расходы? (Болезнь или потеря близкого человека в семье).

- Какие советы для экономии бюджета вы предложите? (Приложение № 3)

* Планировать бюджет семьи исходя из доходов.
* Уходя из дома, выключать свет.
* Бережно относиться к своим вещам.
* Реже разговаривать с друзьями по сотовому телефону.

- Замечательные советы. Но как вы думаете, что нужно, для того, чтобы доходы семейного бюджета были больше, чем расходы? (Много трудиться и меньше тратить денег)

- Верно.

-Вспомните пословицы о труде.

Составление пословиц .(работа в группах: у каждой группы – карточки с частями пословиц) (Приложение №4)

Копейка рубль бережёт.

Кто долго спит, тот денег не скопит

«Малое дело лучше большого безделья»

Нелегко деньги нажить, а легко прожить.

Береги денежку на чёрный день.

.Береги хлеб для еды, а деньги для беды.

Не клади все деньги в один карман.

«Что посеешь, то и пожнёшь»

Кто любит труд, того люди чтут.

Труд человека кормит, а лень портит.

Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.

 Без труда – не выловишь и рыбку из пруда.

**Обобщение.**

Сейчас каждая группа решит тест.(Приложение № 5)

Выпишите буквы, выбранных вариантов ответов. Какое слово у вас получилось?

(Бюджет)

- Ребята на карточках даны вопросы. Обсудите эти вопросы в своей « семье», согласны ли вы помочь кому-нибудь из нуждающихся и прокомментируйте свой выбор.

* Поможете ли вы врачу, которому нужны денежные средства для бездомных животных?
* Дадите ли вы денежные средства на дорогостоящую операцию любому человеку?
* Выделите ли вы денежные средства на продукты питания для детей-сирот?

(Да, мы должны помогать друг другу).

**Итог занятия. Рефлексия и самооценка.**

Рефлексия.

Кому было интересно – нужно поднять красную сигнальную карточку.

Кто считает, что знания пригодятся в жизни – нужно поднять зелёную сигнальную карточку .

Кто хорошо потрудился – нужно поднять жёлтую сигнальную карточку .

Кто помогал работе в группах – нужно поднять синюю сигнальную карточку.

Кому урок понравился – нужно поднять оранжевую сигнальную карточку .

- Всем спасибо за работу на уроке!

(Дети выполняют задания и высказывают свое мнение) .

**Приложение №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Список товаров и услуг** | | |
| **Товар или услуга** | **Цена, руб.** | **Ваш выбор** |
| Лекарства | 250 |  |
| Продукты | 450 |  |
| Одежда | 1000 |  |
| Обувь | 500 |  |
| Бытовая химия | 400 |  |
| Транспорт | 100 |  |
| Велосипед | 1500 |  |
| Музыкальная (спортивная) школа | 100 |  |
| Книги | 500 |  |
| Компьютер | 400 |  |
| Игрушки | 500 |  |
| Платежи и налоги | 3000 |  |
| Диски с мультфильмами | 600 |  |
| Посещение цирка | 600 |  |
| Посещение боулинга | 700 |  |
| Туристическая поездка | 800 |  |
| Поход в кино | 400 |  |
| Мороженое, конфеты | 500 |  |
| Фрукты | 800 |  |

**Сумма расходов**

|  |
| --- |
|  |

**Приложение №2**

***Д***[***ефицит***](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%8E%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B4%D0%B5%D1%84%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%82) ***–***  превышение расходов бюджета над доходами.

***Экономия –*** бережливое ведение хозяйства.

**Приложение №3**

* Планировать бюджет семьи исходя из доходов.
* Уходя из дома, выключать свет.
* Бережно относиться к своим вещам.
* Реже разговаривать с друзьями по сотовому телефону.

**Приложение №4**

Копейка рубль бережёт.

Кто долго спит, тот денег не скопит

«Малое дело лучше большого безделья»

Нелегко деньги нажить, а легко прожить.

Береги денежку на чёрный день.

Береги хлеб для еды, а деньги для беды.

Не клади все деньги в один карман.

«Что посеешь, то и пожнёшь»

Кто любит труд, того люди чтут.

Труд человека кормит, а лень портит.

Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.

 Без труда – не выловишь и рыбку из пруда.

**Приложение №5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тест** | |
| **Вопросы** | **Варианты ответов** |
| 1. Из чего складывается семейный бюджет? | А) из заработной платы, пенсии, стипендии.  Б) из доходов и расходов.  В) из денег. |
| 2. Деньги, которые поступают в бюджет семьи это: | Я) расходы  Е) проценты  Ю) доходы |
| 3. Авторское вознаграждение это: | Б) зарплата  Г) налог  Д) гонорар |
| 4. Деньги, которые тратятся из бюджета семьи это: | Ш) доходы  Ж) расходы  Х) прибыль |
| 5. Лучшим бюджетом считается тот, в котором: | Е) доходы больше расходов  И) доходы равны расходам  А) доходы меньше расходов |
| 6. Зарплата, пенсия, стипендия - это разные виды: | Т) доходов  П) расходов  К) гонорара |

Список используемой литературы:

1.Гловели Г.Д.«Финансовая грамотность» издательство «Вита-Пресс»

2014 г.

2. Юлия Корлюгова: Финансовая грамотность. 2-4 классы. Методические рекомендации для учителя. издательство « Вита-Пресс» 2014 г.

3.Учебник «Финансовая грамотность» Г. Гловели, Е. Гоппе. М.: «Вако», 2018г.